|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **شماره سؤال** | **چک لیست میلمن** | **ارزیابی کیفی** **MCQ** |
| 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | سوال یک موضوع مهم ( یک هدف اختصاصی) را مورد ارزیابی قرار می دهد و مرتبط با محتوی مشخصی از بلو پرنیت آزمون می باشد. | 1 | ساقه سؤال |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | محور مناسب برای سؤال انتخاب شده است ( بیشتر از یک مسئله یا یک مطلب در سؤال قرار ندارد و یک مورد یا موقعیت بالینی مبنای طرح سؤال می باشد) ( تشخیص - درمان- ....) | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | محتوی سؤال مستقل از محتوی سؤالات دیگر می باشد. | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ایده اصلی ( بخش اعظم اطلاعات) بطور کامل در ساقه سؤال گنجانده شده است. ( پایه سؤال حاوی اطلاعاتی که یک داوطلب توانمند برای پاسخ دهی به سؤال نیاز دارد می باشد) | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | بدنه اصلی سؤال واضح، بدون ابهام و روان بودن و از نظر لغوی و دستوری پیچیده نمی باشد و قواعد دستوری رعایت شده است. | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | از بکارگیری عبارات مبهم مثل همه موارد- هیچکدام در ساقه سؤال پرهیز شده است. | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | از بکارگیری قیود خاص مانند هیچوقت – همیشه – کاملا – مطلقا در ساقه سؤال پرهیز شده است. | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | سؤال هدایت کننده به روشنی مشخص کرده است که چگونه باید به سؤال پاسخ داده شود. | 8 | سؤالات هدایت شدهLead - in |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | می توان بدون نگاه کردن به گزینه ها به سؤال پاسخ داد. | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | سؤال بجای ارزیابی محفوظات به ارزیابی توان بکارگیری اطلاعات می پردازد. | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | سؤال به صورت جمله مثبت طراحی شده است، در صورت منفی بودن سؤال هدایت کننده لغات منفی مشخص شده اند. | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | گزینه ها با هم همپوشانی ندارند و مستقل از هم طراحی شده اند. | 12 | گزینه ها |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | گزینه ها از نظر محتوی و دستوری هموژن طراحی شده اند و به موضوع واحدی مربوط می باشند. | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | طول جمله گزینه ها تقریبا یکسان هستند. | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | کاربرد قیود خاص نظیر همیشه، هیچوقت، کاملا و مطلقا | از دادن سر نخ هایی که نشان می دهند گزینه صحیح کدام است خودداری شده است. مانند: | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | گزینه هایی که از نظر لغوی دارای کلمات مشابه پایه سؤال باشند |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | تفاوت دستوری گزینه ها که داوطلب را به سوی گزینه صحیح هدایت می کند |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | گزینه ای که به طور کاملا واضح صحیح باشد |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | از عبارات نظیر همه موارد فوق، همه موارد بجز، هیچکدام از موارد فوق ، در گزینه ها استفاده نشده است. | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | از عبارات مبهمی ( نظیر: غالبا، معمولا، گاهی، هرگز ) استفاده نشده است. | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | گزینه ها بصورت عمودی مرتب شده اند. | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | جای گزینه صحیح نسبت به سؤالات دیگر تغییر کرده است | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | تا حد امکان از کاربرد عبارت های تکراری در گزینه ها پرهیز شده است. | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | در میان گزینه ها یک گزینه کاملا صحیح وجود دارد. | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | از کاربرد گزینه های منفی برای ساقه منفی ( منفی مضاعف ) خودداری شده است. | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | از کاربرد گزینه های متضاد یکدیگر، خودداری شده است. | 23 |